

Департамент образования Ивановской области
ОГБПОУ «Плесский колледж бизнеса и туризма»

ОУД. 10. «Обществознание»

**Методические указания по организации самостоятельной
работы**

**для студентов дневного отделения
по специальностям**

38.02.04 «Коммерция»- базовый уровень подготовки

Преподаватель: Н.С. Сизова

с. Северцево, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы при изучении курса Обществознание составлены на основе требований федерального компонента Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и примерной программы дисциплины среднего (полного) общего образования.

Целью методических указаний, является оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по дисциплине Обществознание.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельных работ по дисциплине Обществознание обучающиеся должны:

знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно- следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Описание каждой самостоятельной работы содержит: тему, цели работы, задания, основной теоретический материал, алгоритм выполнения типовых задач, порядок выполнения работы, формы контроля, требования к выполнению и оформлению заданий. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведено учебно-методическое и информационное обеспечение. Оформление титульного листа смотрите в приложении 1.

**Организация самостоятельной работы студентов 1 курса по дисциплине
«Обществознание» для специальности «Банковское дело»**

Раздел	Кол- во часов	Вид работы	Цель	Контроль
Введение. Обществознание как учебный курс. Актуальность изучения обществознания при освоении специальности Социальные науки	1	Составление презентации по интернет-ресурсам	Дополнительное изучение материала	Защита презентации
Тема 1. Человек и общество Творчество Человек в учебной и трудовой деятельности Основные особенности научного мышления Свобода человека и её ограничители	8	Написание доклада, конспекта, подготовка сообщения и эссе (мини-сочинения) по интернет-ресурсам	Дополнительное изучение материала	Защита доклада, проверка конспекта и эссе, проверка сообщения
Тема 2. Духовная культура человека и общества Экранная культура – продукт информационного общества Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе Этикет Учреждения культуры Религиозные объединения РФ	9	Подготовка эссе, конспекта, сообщения, презентации и доклада по интернет-ресурсам	Дополнительное изучение материала	Защита доклада и презентации, проверка сообщения и эссе
Тема 3. Социальные отношения Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы Порядок, условия заключения и расторжения брака Права и обязанности супругов Брачный договор Опека и попечительство	13	Подготовка конспекта, докладов, презентации и сообщения по интернет-ресурсам	Дополнительное изучение материала	Защита доклада и презентации, проверка сообщения и конспекта

Тема 4. Политика. Лидеры и ведомые Политическая элита, особенности ее формирования в современной России Избирательная компания в РФ Законодательное регулирование деятельности партий в РФ	8	Подготовка эссе, доклада, конспекта и презентации по интернет- ресурсам	Дополнительное изучение материала	
Итого:	39			

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД СООБЩЕНИЕМ (РЕФЕРАТОМ, ДОКЛАДОМ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Сообщение – вид самостоятельной работы студентов. Он может быть представлен в устной и письменной форме.

Письменное сообщение – это запись устного доклада по какой-либо теме объемом от пяти до пятнадцати страниц. В таком сообщении не обязательно:

- выделять структурные элементы работы в виде плана;
- выделять заголовки внутри текста;
- ссылаться на использованную литературу по ходу текста.

Но обязательно следует приводить список всех используемых источников в конце работы.

При подготовке сообщения целесообразно соблюдать следующий порядок работы:

1. подобрать литературу по изучаемой теме, познакомиться с ее содержанием;
2. пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки;
3. составить план доклада;
4. используя рекомендации по составлению тематического конспекта и составленный план, написать доклад, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к изучаемой теме и ее содержанию;
5. прочитать текст и отредактировать его;
6. оформить в соответствии с требованиями к оформлению докладов.

Требования к устному представлению сообщения:

1. Мотивационная часть: сообщить новую информацию, объяснить причину явлений, описать последствия, показать взаимосвязь фактов;

2. Аналитико-синтетическая часть: формирование основных мыслей, положений, написание текста;

3. Исполнительная часть: представление основных выводов сообщения.

Требования к оформлению реферата:

Объем – 5-15 страниц, Интервал -1,5, Шрифт - Times New Roman, 14., Поля – по 2 см справа, слева, снизу и сверху. Номера страниц – внизу и по центру.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ТЕЗИСНЫМ ПЛАНОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Тезисный план – это краткая запись содержания чего-нибудь, выделение главных идей и положений работы. В тезисном плане сочетаются выписки, цитаты, расположенные в смысловой последовательности. Опираясь на такой план, отвечающий легко может объяснить материал.

Этапы работы:

1. Используя имеющиеся источники, выбрать материал по интересующей теме, изучить его и глубоко осмыслить;

2. Сделать необходимые выписки основных мыслей, цитат, составить тезисы;

3. Расположить тезисы с учетом смысловой последовательности.

Критерии оценивания доклада, сообщения и плана:

Для оценки выполненной работы предусмотрена балльная система.

Каждое выполненное задание оценивается максимум в 5 баллов.

«5» баллов выставляется, если к выполненному заданию не имеется замечаний. При выполнении докладов (сообщений) или конспектов учитывается правильная трактовка терминов; развернутое объяснение темы; хронологическая последовательность; объяснены причинно-следственные связи. При выставлении оценки так же учитывается аккуратность выполнения задания, точное выполнение всех методических указаний.

«4» балла выставляется, если при выполнении задания допущены неточности, незначительные помарки или ошибки, например неправильное использование термина.

«3» балла выставляется, если в работе допущены грубые ошибки, такие как неправильное раскрытие исторического понятия или темы вопросы, и если был проведено менее двух аргументов.

«2» балла выставляется, если задание выполнено неверно, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Свои доклады (сообщения) и планы вы можете сдать в письменном виде, либо прислать на электронный адрес преподавателя: natasha10-10@mail.ru

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ЭССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Эссе по Обществознанию – это рассуждение на определенную тему с приведением аргументов в защиту своего мнения. Эссе необходимо писать по следующему плану:

1. Сформулировать смысл проблемы:
«В данном высказывании автор поднимает проблему...»,
«Автор считает, что...»;
2. Обозначить свою позицию по отношению к точке зрения автора:
«Я согласна с мнением автора...»,
«Я не согласен с мнением автора ...»,
«Не могу не согласиться с мнением автора...»,
«Анализируя высказывание автора, можно отметить...»,
«Далее следует сказать...»,
«Следует считать верным...»,
«Это можно опровергнуть тем, что...»,
«Кажется на первый взгляд верным...»,
«Это можно опровергнуть тем, что...» и т.д.
3. Теоретическая обоснованность – в рассуждении использование терминов, понятий, цитат, ссылок на источники или другие точки зрения.
4. Примеры – 2-3 шт. из истории, литературы, обществознания, собственного опыта.
5. Обобщение:
«Таким образом, приведенные научные положения (точки зрения, данные теории)...»,
«Примеры подтверждают, что...» и т.д.
6. Свои предположения о перспективах решения поднимаемой автором проблемы.

№	Критерии оценивания эссе	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представление о его понимании.	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции	
	Представлена и пояснена собственная позиция	1
	Представлена без пояснения собственная позиция (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания). ИЛИ Собственная позиция выпускника не представлена.	0
К3	Характер и уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы.	3
	При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала. ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы) и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал. ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений выводов. ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации.	2
	Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации.	1

	ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация.	
	Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису.	0
	Максимальный балл	5

Если вы набираете 4-5 баллов, то вы получаете оценку 5.

Если вы набираете 3 балла, то вы получаете оценку 4.

Если вы набираете 2 балла, то вы получаете оценку 3.

Если вы набираете менее 2 баллов, то вы получаете оценку 2.

Свои эссе вы можете сдать в письменном виде, либо прислать на электронный адрес преподавателя: natasha10-10@mail.ru

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для обучающихся

1. Обществознание: учебник для обучающихся 10кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова – 10 кл. – М., 2012.
2. Обществознание: учебник для 11 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова – М., 2012.
3. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.
4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.
5. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2005
6. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005
7. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.
8. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.
9. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.
10. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.
11. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.
12. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.
13. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.
14. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.
15. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

Для преподавателей

1. Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.
2. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.
3. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.
4. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.
5. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.
6. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.
7. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.
8. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.
9. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.
10. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
11. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
12. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.
13. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.
14. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2014.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст.
12. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
13. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
14. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
15. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
16. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
17. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
18. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Интернет-ресурсы:

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>
2. Президент России — гражданам школьного возраста - <http://www.uznay-prezidenta.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация - <http://www.gks.ru>

4. Информационно-аналитический портал «Наследие»
- <http://www.nasledie.ru>
5. Соционет: информационное пространство по общественным наукам - <http://socionet.ru>
6. СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ - <http://www.smi.ru>
7. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт - <http://ombudsman.gov.ru>
8. Методические приемы в гражданском образовании
- http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf
9. Необычный задачник для обычного гражданина
- http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16
10. Занимательное граждановедение
- http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf
11. Активизация процесса обучения на уроках граждановедения
- http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41164/tlg05.pdf
12. Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
13. Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов - http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4