**Департамент образования Ивановской области**

**ОГБПОУ «Плесский колледж бизнеса и туризма»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для специальности**

**38.02.04 «Коммерция»**

**2014 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 «Коммерция».

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Плесский колледж бизнеса и туризма».

Разработчик: Бондаренко А.В.

Одобрена цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 1 от 08 сентября 2014 г.

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. Паспорт программы учебной дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 5
3. Условия реализации учебной дисциплины 11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 12
5. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

* 1. **Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 «Коммерция».

**1.2. Место учебной дисциплины** **в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОГСЭ.03 входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам, устанавливающим базовые знания для получения профессиональных умений и навыков.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины** – **требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент *должен уметь:*

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины студент *должен знать:*

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» формируются следующие компетенции:

*- общие компетенции*

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

* 1. **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебная нагрузки обучающегося118 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 142 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 118 |
| в том числе: |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и  тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и  практические занятия, самостоятельная работа | Объем  часов | Уровень  освоения |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Повторительный курс** |  | **5** |  |
|  | ***Практические занятия:***  Социокультурный компонент: наиболее распространенные языки, роль средств массовых информационных технологий и мотивации изучения иностранных языков, иностранный язык как средство приобщения к мировой культуре.  Личные местоимения в именительном и объектном падеже, притяжательные и неопределенные местоимения.  Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных. Артикль.  Present Indefinite (simple)? Future Indefinite и другие способы выражения будущего времени. Выражения there is/there are. Предлоги времени, места и направления.  Буквы и звуки. Интонация. Ударение. Правила чтения. | 4 | 2 |
| ***Самостоятельная работа.*** Выполнение домашних заданий по разделу 1.  Систематизация грамматических и фонетических явлений (составление таблиц). | 1 |  |
| **Раздел 2. Социокультурная сфера.** |  | **25** |  |
| Тема 2.1. Страны изучаемого языка | ***Практические занятия:***  Предметное содержание речи: страны изучаемого языка. Россия, их культурные особенности, достопримечательности столиц. Жизнь в городе и сельской местности. Языковый компонент: лексические единицы по новой теме, их орфография и произношение. Косвенные вопросительные предложения.  Модальный глагол because, thank to… due to…so, that’s why.  Артикли с географическими названиями.  Социокультурный компонент: географическое положение стран изучаемого языка России. Влияние географического положения на жизнь и характер англичан, американцев, австралийцев и русских. | 10 | 2 |
|  | Политический строй Великобритании, США и России.  Достопримечательности столиц: природа и экология изучаемых стран.  Речевой компонент: диалог этикетного характера. Диалог – побуждение к действию: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания. Образцы текстов для чтения и аудирования по изученной теме.  Учебный компонент: приемы культуры чтения и слушания. Приемы работы с текстом. |  |  |
| Тема 2.2. Молодежь в современном обществе | ***Практические занятия:***  Предметное содержание речи: молодежь в современном обществе (досуг молодежи). Языковый компонент: лексические единицы по новой теме, их орфография и произношение.  Степени сравнения прилагательных и наречий: предлоги, виды придаточных предложений.  Социокультурный компонент: средства массовой информации в России, Великобритании и США.  Речевой компонент: диалог этического характера.  Диалог – побуждение к действию: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания. Образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме.  Учебный компонент: приемы краткой рациональной записи диалога. | 5 | 2 |
| Тема 2.3. Научно-технический прогресс | ***Практические занятия:***  Предметное содержание: научно-технический прогресс.  Языковый компонент: лексические единицы по новой теме, орфография и произношение, видовременные формы глагола, спряжение вспомогательных глаголов.  Социокультурный компонент: технические средства обучения, Интернет.  Речевой компонент: диалог этического характера, диалог с использование речевых функций, описание, рассуждение и сообщение как формы монологического и высказывания. Образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме.  Учебный компонент: приемы работы со справочной литературой, со словарями, энциклопедиями. | 5 | 2 |
| ***Самостоятельная работа:*** Выполнение домашних заданий по разделу 2.  Составление темы «Интернет в моей жизни», Идеальное государство, как я это понимаю», «Достопримечательности Плеса», «Мой любимый писатель». Составление диалогов. | 5 |  |
| **Раздел 3. Социально-сбытовая сфера** |  | **27** |  |
| Тема 3.1. Повседневная жизнь семьи | ***Практические занятия:***  Предметное содержание: повседневная жизнь семьи.  Языковый компонент: лексические единицы по новой теме, их орфография и произношение.  Типы вопросов, отрицательные предложения.  Социокультурный компонент: рабочий день студента, семьи.  Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой теме.  Учебный компонент: приемы культуры чтения, приемы работы с текстом. | 6 | 2 |
| Тема 3.2. Здоровье и забота о нем | ***Практические занятия:***  Предметное содержание: здоровье и забота о нем.  Неопределенные личные, безличные предложения.  Соцокультурный компонент: здоровый образ жизни.  Речевой компонент: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, рассуждения и сообщение как форма монологического высказывания.  Учебный компонент: приемы работы с лексикой. | 10 | 2 |
| Тема 3.3. Межличностные отношения | ***Практические занятия:***  Предметное содержание: межличностные отношения.  Языковый компонент: лексические единицы по новой теме, их орфография, произношение.  Союз as, предлог like.  Прямая и косвенная речь. Согласование времен.  Социокультурный компонент: (не) формальный стиль общения в ситуациях социально-бытовой сферы, субкультуры в современном мире, конвенция ООН по правам ребенка, особенности этикета в отношениях между молодежью в странах изучаемого языка.  Речевой компонент: рассуждение как форма монологического высказывания, образцы текстов для чтения по изучаемой теме.  Учебный компонент: приемы работы с текстом (передать содержание с помощью заголовков, определять содержание). | 6 | 2 |
| ***Самостоятельная работа:***  Выполнение грамматических упражнений, составление диалогов по теме.  Составление тем: «Мой рабочий день, «Мой выходной день», «Составление режима дня студента». | 5 |  |
| **Раздел 4. Профессиональная сфера** |  | **47** |  |
| Тема 4.1. Экономика структура компаний | ***Практические занятия:***  Предметное содержание: развитие экономики России.  Международная экономическая теория.  Маркетинг, менеджмент, банки и валюта.  Структура компаний.  Партнерство в профессиях.  Языковый компонент: лексические единицы по новой теме, их орфография и произношение.  Повелительное и сослагательное наклонение.  Социокультурный компонент: развитие экономики в странах изучаемого языка  Международная фондовая биржа и мировой банк.  Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания.  Образцы текстов для чтения по изучаемой тематике.  Учебный компонент: приемы работы с текстом. | 22 | 2 |
| Тема 4.2. Современный мир профессий | ***Практические занятия:***  Предметное содержание: современный мир профессий.  Языковый компонент: лексические единицы по новой теме, их орфография, произношение.  Выражения предпочтения I’m rather, I’d prefer и другие.  Сложное дополнение.  Конструкция с инфинитивом и причастием.  Сложное подлежащее.  Глаголы, характерные для оборота «именительный падеж с инфинитивом».  Инфинитивный глагол for + сущ. (местоимение) + инфинитив.  Конструкция типа I wish + прошед.время.  Выражение used to.  Социокультурный компонент: проблема выбора профессий для юношей и девушек в странах говорящих на изучаемом языке.  Речевой компонент: диалог-расспрос, описание и рассуждение как формы монологического высказывания. Разговорные формулы речевого этикета.  Учебный компонент: приемы составления текстов. Образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме. | 16 | 2 |
|  | ***Самостоятельная работа:*** выполнение домашних заданий по разделу 4.  Составление тем: «Моя будущая профессия», «Мой колледж», «Развитие экономики в англоязычных странах». | 9 |  |
| **Раздел 5. Деловой иностранный язык** |  | **38** |  |
| Тема 5.1. Поиск работы за рубежом | ***Практические занятия:***  Предметное содержание: трудоустройство молодежи в современном мире.  Языковый компонент: лексические единицы по новой теме, их орфография и произношение.  Прямая и косвенная речь.  Социокультурный компонент: устройство на работу в западноевропейских странах (резюме, письменное обращение к работодателю, реклама и вакансия на рынке труда).  Речевой компонент: монологическая и диалогическая речь в изучаемой сфере общения.  Учебный компонент: аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 20 | 2 |
| Тема 5.2. Деловая поездка за границу | ***Практические занятия:***  Предметное содержание: ситуации общения в аэропорту, на вокзале, в отеле.  Языковый компонент: лексические единицы по новой теме, их орфография и произношение.  Повелительное и сослагательное наклонение.  Социокультурный компонент: ориентировка в российских авиалиниях, английских, американских; ориентировка в надписях-указателях; в нормах регламентирующих поведение человека в аэропорту, в таможне, в отеле, на вокзале и т.д.  Речевой компонент: аудирование диалогической речи по теме.  Диалогическая и монологическая речь по теме. | 14 | 2 |
| ***Самостоятельная работа:*** выполнение домашних заданий по разделу 5.  Составление резюме, письма-запроса, выполнение грамматических упражнений. | 4 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-наглядные пособия по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, музыкальный центр.

* 1. **Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2006
2. Голубев А.П. Учебное пособие для студ. Средних учебных заведений: - М.: Издательский центр «Академия», 2006
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – Санкт-Петербург: Издательство КАРО, 2008
4. Сиротина Т.А. Современный англо-русский и русско-английский словарь-справочник: 42000 слов и выражений современного английского и русского языка. Донецк: ООО ПКБ, 2007
5. Карпова Т.А. Английский для колледжей: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2005
6. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***У м е н и я:*** |  |
| - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | практические занятия, домашняя работа (составление монологов и диалогов по темам) |
| - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | практические занятия, домашняя и аудиторная работа (перевод со словарем) профессионально-ориентированных текстов |
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | практические занятия, домашняя работа |
| ***З н а н и я:*** |  |
| - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | практические занятия, тесты |