Департамент образования Ивановской области

ОГБПОУ «Плёсский колледж бизнеса и туризма»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12. ГЕОГРАФИЯ

43.02.10 Туризм – базовый уровень подготовки

с. Северцево, 2015 г

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ) среднего полного общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля образования и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География»,одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 26.03. 2015 Москва 2015)

**ОУД.12География**

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Плесский колледж бизнеса и туризма».

Разработчик: Сизова Наталия Сергеевна

Одобрена цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 1 от 1 сентября 2015

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.Пояснительная записка…………………………………………………………4

2. Общая характеристика учебной дисциплины………………………………..5

3.Место учебной дисциплины в учебном плане………………………………..6

4. Результаты освоения учебной дисциплины………………………………….6

5.Содержание учебной дисциплины,...................................................................9

6.Тематическое планирование…………………………………………………..15

7.Характеристика основных видов деятельности студентов…………………16

8. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение программы учебной дисциплины…………………………………………...…22

9. Рекомендуемая литература…………………………………………...………23

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общеобразовательная учебная дисциплина «География»изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего полного общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС получаемой специальности СПО(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основании Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично измеряющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкономических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексногогеографического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и др. культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа – население – хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических метадисциплин.

Освоения содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих специальность «Туризм». Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме­­­­­­ дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

**3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом  
обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего  
общего образования.

В учебном плане ППССЗ по специальности «Туризм» учебная дисциплина «География» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего образования.

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

•сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе  
мотивации к обучению и познанию;  
•сформированность целостного мировоззрения, соответствующего  
современному уровню развития географической науки и общественной практики;  
•сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  
•сформированность экологического мышления, понимания влияния  
социально-экономических процессов на состояние природной и социальной  
среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  
•сформированность коммуникативной компетентности в общении и  
сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;  
• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и  
письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;  
• критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

• креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных:***

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и  
проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность  
и способность к самостоятельному поиску методов решения практических  
задач, применению различных методов познания;  
• умение ориентироваться в различных источниках географической  
информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  
• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;  
• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рас-  
суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;  
• представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития  
современного мира;

• понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

• владение представлениями о современной географической науке, её  
участии в решении важнейших проблем человечества;  
• владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  
•сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях  
процессов, протекающих в географическом пространстве;  
• владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  
• владение умениями использовать карты разного содержания для  
выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического  
знания о природных социально-экономических и экологических процессах и  
явлениях;  
• владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

• владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её  
условий;  
•сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение**

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи  
географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. **Источники географической информации**

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

**2. Политическое устройство мира**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся  
государственные образования. Группировка стран по площади территории и  
численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.  
Типология стран по уровню социально-экономического развития.  
Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

**Практические занятия (2ч):**Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

**3. География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.  
Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов  
на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные  
сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.  
**Практические занятия(2ч):**Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

**4. География населения мира**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.  
Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.  
Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

**Практические занятия (2ч):**Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

**5. Мировое хозяйство**

***Современные особенности развития мирового хозяйства***Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.  
Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.  
***География отраслей первичной сферы мирового хозяйства***  
Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и  
экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее  
основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового  
растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.  
Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи  
различных видов полезных ископаемых.

***География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства***  
Географические особенности мирового потребления минерального  
топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

***География отраслей третичной сферы мирового хозяйства***  
Транспортный комплекс и его современная структура. Географические  
особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие  
мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

**Практические занятия (2ч)**: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную. Специализацию стран и регионов мира.

**6. Регионы мира**

***География населения и хозяйства Зарубежной Европы***  
Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.  
Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.  
Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.  
Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.  
Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их  
территориальная структура.

***География населения и хозяйства Зарубежной Азии***  
Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического  
положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их  
территориальная структура.

***География населения и хозяйства Африки***  
Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные  
черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли  
международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

***География населения и хозяйства Северной Америки***  
Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического  
положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

***География населения и хозяйства Латинской Америки***  
Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.  
Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

***География населения и хозяйства Австралии и Океании***Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.  
Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.  
**Практические занятия (2ч):**Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства

**7. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.  
**Практические занятия (2ч):**Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

**8. Географические аспекты современных глобальных**  
**проблем человечества**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Практические занятия(2ч):** Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

**Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов**

• Новейшие изменения политической карты мира;

• Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира;

• Типы природопользования в различных регионах и странах мира;  
• Особенности современного воспроизводства мирового населения;  
• Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты;  
• Качество жизни населения в различных странах и регионах мира;  
•Языки народов мира;

• Современные международные миграции населения;  
• Особенности урбанизации в развивающихся странах;  
• Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира;  
• Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;

• «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии;

• Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства;

• Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и  
природного газа;

• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;

• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства;

• Международный туризм в различных странах и регионах мира;

• «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы;

• Запад и Восток Германии сегодня;

• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов  
Зарубежной Азии;

• Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае;  
• Особенности политической карты Африки;

• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки;

• Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»;  
• Географический рисунок хозяйства США;

• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки;  
• Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии;  
• Особенности современного экономико-географического положения  
России;

• Внешняя торговля товарами России;

• Глобальная проблема изменения климата.

**6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования технического, социально-экономического профиля максимальная нагрузка составляет 54 часа, из них: аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, 36 часов, практические занятия 12 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 18 часов.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание обучения | Максим.  Нагрузка | Самост.  Работа | Обязательная аудиторная нагрузка | | | |
| всего  часов | теоретич  занятия | практич  занятия | лаборат  работы |
| **Введение. 1.Источники географической информации** | 2 | 1 | 2 | 2 | - |  |
| **2.Политическое устройство мира** | 4 | 1 | 2 | - | 2 |  |
| **3.География мировых природных ресурсов** | 3 | 1 | 2 | - | 2 |  |
| **4.География населения мира** | 3 | 1 | 2 |  | 2 |  |
| **5.Мировое хозяйство.** *Современные особенности развития мирового хозяйства* | 3 | 1 | 2 | 2 | - |  |
| *География отраслей первичной сферы мирового хозяйства* | 3 | 1 | 2 | 2 |  |  |
| *География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства* | 3 | 1 | 2 | 2 |  |  |
| *География отраслей третичной сферы мирового хозяйства* | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 |  |
| **6.Регионы мира.**  *География населения и хозяйства Зарубежной Европы* | 3 | 1 | 2 | 2 | - |  |
| *География населения и хозяйства Зарубежной Азии* | 4 | 2 | 2 | 2 | - |  |
| *География населения и хозяйства Африки* | 3 | 1 | 2 | 2 | - |  |
| *География населения и хозяйства Северной Америки* | 3 | 1 | 2 | 2 | - |  |
| *География населения и хозяйства Латинской Америки* | 3 | 1 | 2 | 2 | - |  |
| *География населения и хозяйства Австралии и Океании* | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 |  |
| **7.Россия в современном мире** | 4 | 1 | 2 | - | 2 |  |
| **8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | 3 | 1 | 2 | - | 2 |  |
| **ИТОГО** | **54** | **18** | **36** | **22** | **14** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | | | |

**7. ХАРАКТЕРИСИТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося *( на уровне учебных действий)*** |
| **Введение. 1.Источники географической информации.** | * Объяснять междисциплинарные связи географии. * Называть традиционные и новые источники географической информации. * Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии. |
| **2.Политическое устройство мира** | * Показывать на карте различные страны мира. * Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. * Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. * Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. * Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. |
| **3.География мировых природных ресурсов** | * Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. * Выделять различные типы природопользования. * Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. * Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. * Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. |
| **4.География населения мира** | * Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. * Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. * Называть основные показатели качества жизни населения. * Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. * Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. * Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения. * Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. * Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы. |
| **5.Мировое хозяйство**  *Современные особенности развития мирового хозяйства* | * Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование». * Выделять характерные черты современной научно-технической революции. * Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. * Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. * Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития. |
| *География отраслей первичной сферы мирового хозяйства* | * Выделять характерные черты «зеленой революции». * Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. * Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. * Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. |
| *География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства* | * Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанций. * Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. * Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. * Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. |
| *География отраслей третичной сферы мирового хозяйства* | * Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. * Приводить примеры страны, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. * Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. * Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. * Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. * Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами. |
| **6.Регионы мира.** *География населения и хозяйства Зарубежной Европы.* | * Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. * Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. * Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. * Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. * Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. * Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. |
| *География населения и хозяйства Зарубежной Азии* | * Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. * Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. * Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. * Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. * Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. * Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. * Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии. |
| *География населения и хозяйства Африки* | * Показывать на карте различные страны Африки. * Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. * Объяснять причины экономической отсталости стран Африки. * Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. |
| *География населения и хозяйства Северной Америки* | * Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. * Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы. * Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. * Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегаполисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. |
| *География населения и хозяйства Латинской Америки* | * Показывать на карте различные страны Латинской Америки. * Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. * Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов. * Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. * Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения. * Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. * Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. * Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики. |
| *География населения и хозяйства Австралии и Океании* | * Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. * Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. |
| **7.Россия в современном мире** | * Объяснять современные особенности экономико-географического положения России. * Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. * Называть ведущих внешнеторговых партнеров России. |
| **8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | * Выделять глобальные проблемы человечества. * Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения. |

**8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО \_ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины «География»предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

- многофункциональный комплекс преподавателя (УМК дисциплины);

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и т.п.);

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;

-библиотечный фонд;

и т.д.

В библиотечный фонд входят учебники, учебные пособия, справочники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу общего среднего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования. В библиотечный фонд входят энциклопедии, научная и научно-популярная литература.

Для выполнения практических занятий студентам необходимо иметь карандаши, линейку, ластик, циркуль.

**9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

***Для студентов***

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11классы. — М.: 2012
3. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10–11 классы.— М.: 2011
4. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная географиямира. Учебник для 10 класса. — М.: 2012
5. Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. 10—11 классы.— М.: 2011, 2013

***Для преподавателей***

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗФедеральный государственный образовательный стандарт среднего(полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17мая 2012 г. № 413
2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Рекомендации по организации получения среднего общего образованияв пределах освоения образовательных программ среднего профессионально-го образования на базе основного общего образования с учетом требованийфедеральных государственных образовательных стандартов и получаемойпрофессии или специальности среднего профессионального образования(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплексдля образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015
5. География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября».
6. География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство«Школьная пресса».
7. География и экология в школе XXI века: Научно-методический журнал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11классы. — М.: 2012
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальнаягеография мира. — М.: 2011.

***Справочники, энциклопедии***

1. Африка: энциклопедический справочник. Т 1, 2 / Гл. ред. А. Громыко.— М.: 1987
2. Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Осипов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. идр. – М.: 2011
3. Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина,вед. ред. Д. Володихин. — М.: 2003
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложение (Компакт-диск). — М.: 2004
5. Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред.М.Д. Аксёнова. – М.: 2001
6. Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Макаров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2004

***Интернет-ресурсы***

1. www.cia.gov/library — сайт ЦРУ США
2. www.wikipedia.org — сайт общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии
3. www.faostat3.fao.org — сайт Международной сельскохозяйственной ипродовольственной организации при ООН (ФАО)
4. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county — сайт Геологическойслужбы США.
5. www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов
6. http://simvolika.rsl.ru — Гербы городов Российской Федерации