ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОГБПОУ «ПЛЕССКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТУРИЗМА»

Рабочая программа

по дисциплине ОГСЭ.02 «История»

для специальности

43.02.10 «Туризм» - базовый уровень подготовки

с. Северцево.

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования «Туризм»

Организация - разработчик : ОГБПОУ «Плесский колледж бизнеса и туризма»

Автор: Сизова Н.С. – преподаватель гуманитарных дисциплин

Одобрена Ц.К. Общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание.**

1.Паспорт программы учебной дисциплины стр. 4.

2.Структура и содержание учебной дисциплины стр. 7

3.Условия реализации учебной дисциплины стр. 12.

4.Контроль и оценка результатов учебной дисциплины стр.13.

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 *«История»* предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов по специальности 43.02.10 «Туризм» - базового уровень подготовки

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02*«История»* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы СПО и направлена на формирование общих компетенций:

1. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и значимость;
3. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
5. ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
6. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
7. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
8. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

* ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);
* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
* основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
* назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
* о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.5.**.**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 48 часов, включая практические занятия – 8 часов; самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  Из них практические занятия | 48  8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 22 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | ***Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)*** | ***18*** |  |
| **Тема 1. 1. *Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)*** | *Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков ( XX и XXI вв.).* Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире*.* | *3* |
| *3* |
| **Тема 1.2. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира** | *Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира . Научно-техническая революция, ее результаты.* Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг.Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80ггОсновные достижения современной цивилизации. | *4* | *3* |
|  | *Самостоятельная работа:*  Обоснование утверждения о формировании в СССР «новой общности — советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры». | *2* | *3* |
| **Тема 1.3.Россия на рубеже XX и XXI вв** | Этапы развития России в новейшее время. «Шоковая терапия». Приватизация и ее особенности. Дефолт.Общественно-политическое развитие в 90г.XX века. Многопартийность. Россия в начале XXI века. Культура России на рубеже XX и XXI вв.  Практическая работа №1. *Современная экономическая и политическая ситуация в России и мире*  Практическая работа №2*. Современная культурная ситуация в России и мире* | *7* | *2* |
|  | Самостоятельная работа: «Россия — суверенное государство. Приобретения и потери». | *2* | *3* |
| **Раздел 2.** | ***Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв*** | ***10*** |  |
| **Тема 2.1. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.** | *Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.*Военно-политические блоки. Периоды «холодной войны» и международные кризисы. Ближневосточный конфликт.Россия на международной арене в конце XX – начале XXI вв.Война в Афганистане 1979-1989 гг., война в зоне Персидского залива 1991 г., война в Ираке 2003 г., конфликт на Северном Кавказе, война во Вьетнаме 1965-1974гг и др.Локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг. | ***6*** | *3* |
|  | Самостоятельная работа. «Перспективы специалиста в области ЭВМ в российской экономике | ***4*** | *2* |
| **Раздел 3.** | ***Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира*** | ***10*** |  |
| **Тема 3.1. *Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.*** | Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Миграционные процессы и Европа.  Практическая работа №3.*Взаимосвязь отечественных, региональных и мировых культурных проблем* | *4* | *2* |
| **Тема 3.2.**  **Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.** | Формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. Принятие символики Европейских Сообществ. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. | *2* | *1* |
|  | *Самостоятельная работа.* Составление (в объеме 1 – 2 страниц) проекта внешнеполитического курса СССР за 1985 – 1990 гг., альтернативного «новому мышлению»  - Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998 – 2000гг | *4* | *3* |
| **Раздел 4.** | ***Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности*** | ***12*** |  |
| **Тема *4.1.Назначение ООН и основные направления деятельности*** | Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН.Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Оценка деятельности ООН. Решение колониального вопроса в ООН.  Практическая работа №4*. Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и политических проблем* | *4* | *3* |
|  | *Самостоятельная работа*. Написать сочинение , используя для сравнения свидетельства людей старшего поколения на тему «Проблемы молодежи в современной России и пути их решения**»** | *4* | *2* |
| ***Тема 4.2.Создание НАТО. Основные направления деятельности НАТО*** | Причины создания НАТО, состав НАТО.*Основные направления деятельности НАТО*, расширение НАТО на Восток. | *2* | *2* |
| ***Тема 4.3.ЕС и другие организации , основные направления их деятельности*** | *ЕС и других организации , основные направления* их деятельности. | *2* | *1* |
| **Раздел 5** | ***О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций*** | ***14*** |  |
| ***Тема 5.1.О роли науки в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций*** | *О роли науки в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций*. Образование и наука. Общественно-философская мысль. | ***2*** | *3* |
| **Тема 5.2. Культура в XX-XXI вв.** | Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций . Общие условия развития культуры в суверенной России.Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества | ***4*** | *2* |
| **Тема 5.3 Религия, ее роль и значение в современном обществе** | Религия, ее роль и значение в современном обществе.Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв | ***2*** | *1* |
|  | Самостоятельная работа. «1. Россия как партнер НАТО. 2. Человек как носитель культуры своего народа. 3. Вызовы будущего и Россия». | ***6*** | *3* |
| **Раздел 6.** | ***Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения*** | ***6*** |  |
| ***Тема 6.1 Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.*** | Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.Декларация по правам ребенка.Всеобщая декларация прав человека.Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. | ***4*** | *2* |
| **Тема 6.2 Европейский Суд по правам человека.** | Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский Суд по правам человека. | ***2*** | *1* |
| Итого |  | 70 |  |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный ( узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2. - репродуктивный ( выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3. - продуктивный ( планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на 20-25 обучающихся

- рабочее место преподавателя;

- доска

- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения: проектор*,* экран*,* компьютер слицензионным программным обеспечением

**3.2.Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2012.- 528с.

2. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО). Учебник. - М.: Академия, 2014.- 256с.

3. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник./ М.В.Пономарев. - М.: Проспект, 2012.- 416с.

**Дополнительные источники:**

1. Артемьев В.В. История Отечества. Учебник для студентов СПО. М.: Академия, 2011.- 448с.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История . - М.: Академия, 2013.- 614с.

**Интернет ресурсы:**

1. http://www.istorya.ru

2. http://www.bibliotekar.ru

3. http://www.ronl.ru

4. http:// ru.wikipedia.org

5. http://student. ru

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, написание рефератов, составления кроссвордов, выполнения индивидуальных заданий, исследований. проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований..

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Освоенные умения**  1. Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;  2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Оценка выполнения  практических работ;  оценка выполнения самостоятельных работ |
| **Усвоенные знания:**  1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.).  2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI вв.  3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.  4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.  5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.  6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Оценки результатов письменного опросаи устных ответов. Оценка выполнения самостоятельных работ.  Оценки результатов письменного опроса и устных ответов. Оценка выполнения самостоятельных работ.  Оценки результатов письменного опроса и устных ответов. Оценка выполнения самостоятельных работ.  Оценки результатов письменного опроса и устных ответов. Оценка выполнения самостоятельных работ.  Оценки результатов письменного опроса и устных ответов. Оценка выполнения самостоятельных работ.  Оценки результатов письменного опроса и устных ответов. Оценка выполнения самостоятельных работ. |