**Департамент образования Ивановской области**

**ОГБПОУ «Плёсский колледж бизнеса и туризма»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность 43.02.10 «Туризм»**

**Базовый уровень подготовки**

**с. Северцево, 2015 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) среднего полного общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля образования и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07. 2015 Москва 2015)

**ОУД.02 Иностранный язык**

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Плесский колледж бизнеса и туризма»

Разработчик: Бондаренко Анна Васильевна

Одобрена цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 1 от 05 сентября 2015

Председатель

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1 .Пояснительная записка 4](#bookmark1)

[2. Общая характеристика учебной дисциплины 5](#bookmark2)

[3.Место учебной дисциплины в учебном плане 9](#bookmark3)

[4. Результаты освоения учебной дисциплины 9](#bookmark4)

[5.Содержание учебной дисциплины, 10](#bookmark5)

6.Тематическое планирование 12

7.Характеристика основных видов деятельности студентов 14

8. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение программы учебной дисциплины 20

[9. Рекомендуемая литература 22](#bookmark6)

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной,

социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других

англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

• интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматическиеструктуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

**социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- с**тратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО «Туризм» социально- экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

• составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала**.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно­публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное**. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов any, much, a lot of, little, a little, few, a few c cyщecтвитeльными.

**Артикль**. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there+ to be.

**Имя прилагательное**. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as. . . as, not so ... as.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог**. Предлоги времени, места, направления.

**Местоимение**. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол**. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты to be going to there+ to be настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи(Саn/mау I hе1р уоu ?,Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения**. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please. . . ?,Would you like . . . ?, Shall l. . . ? и др.).

**Условные предложения** I, II и III типов.

Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ по специальности 43.02.10 «Туризм» учебная дисциплина «Английский язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

• сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

• сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

• развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

• осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

• готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

мета предметных:

• умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

• владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

• умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

• умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

• сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

• владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

• сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Со ц и а л ь н о-э к о н о м и ч е с к и й п р о ф и ль***

***профессионального образования***

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение**

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**Практические занятия:**

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

**Индивидуальные проекты:**

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история,

география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Практические занятия:**

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

**Ролевые игры:**

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования —175 час. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 117 час., внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 час.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание обучения | Максим.  нагрузка | Самост.  работа | Обязательная аудиторная нагрузка | | | |
| всего  часов | теоретич  занятия | практич  занятия | лаборат  работы |
| 1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 2.Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | 3 | 1 | 2 |  | 2 |  |
| 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 3 | 1 | 2 |  | 2 |  |
| 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 9 | 3 | 6 |  | 6 |  |
| 5. Распорядок дня студента колледжа | 11 | 4 | 7 |  | 7 |  |
| 6.Хобби, досуг | 11 | 4 | 7 |  | 7 |  |
| 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 10 | 3 | 7 |  | 7 |  |
| 8. Магазины, товары, совершение покупок | 11 | 4 | 7 |  | 7 |  |
| 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | 11 | 4 | 7 |  | 7 |  |
| 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 10 | 3 | 7 |  | 7 |  |
| 11. Экскурсии и путешествия | 10 | 3 | 7 |  | 7 |  |
| 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 11 | 4 | 7 |  | 7 |  |
| 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики,  достопримечательности,  традиции | 11 | 4 | 7 |  | 7 |  |
| 14.Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран | 10 | 3 | 7 |  | 7 |  |
| 15.Жизнь в городе и деревне | 12 | 4 | 8 |  | 8 |  |

**Профессионально ориентированное содержание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16.Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций.  Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива | 9 | 3 | 6 |  | 6 |  |
| 17.Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда | 11 | 4 | 7 |  | 7 |  |
| 18.Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники | 10 | 3 | 7 |  | 7 |  |
| 19.Финансовые учреждения и услуги | 11 | 4 | 7 |  | 7 |  |
| **ИТОГО** | **176** | **59** | **117** |  | **117** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | | | |

**7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося ( на уровне учебных действий)** |
| **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | |
| **Аудирование** | ■ Выделять наиболее существенные элементы сообщения.  ■ Извлекать необходимую информацию.  ■ Отделять объективную информацию от субъективной.  ■ Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  ■ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.  ■ Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  ■ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  ■ Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.  ■ Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного |
| **Говорение:**  • монологическая речь  • диалогическая речь | ■ Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  ■ Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации  ■ Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.  ■ Комментировать  услышанное/увиденное/прочитанное.  ■ Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.  ■ Составлять вопросы для интервью.  ■ Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.  ■ Уточнять и дополнять сказанное.  ■ Использовать адекватные эмоционально­-экспрессивные средства, мимику и жесты.  ■ Соблюдать логику и последовательность высказываний.  ■ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.  ■ Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог- расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  ■ Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  ■ Проводить интервью на заданную тему.  ■ Запрашивать необходимую информацию.  ■ Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  ■ Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.  ■ Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  ■ Использовать адекватные эмоционально­экспрессивные средства, мимику и жесты.  ■ Соблюдать логику и последовательность высказываний.  ■ Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.  ■ Быстро реагировать на реплики партнера.  ■ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи |
| **Чтение:**   * просмотровое * поисковое * ознакомительное * изучающее | * Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. * Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.   ■ Извлекать из текста наиболее важную информацию.  ■ Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  ■ Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  ■ Группировать информацию по определенным признакам.  ■ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  ■ Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  ■ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  ■ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  ■ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  ■ Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.  ■ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  ■ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  ■ Отделять объективную информацию от субъективной.  ■ Устанавливать причинно-следственные связи.  ■ Извлекать необходимую информацию.  ■ Составлять реферат, аннотацию текста.  ■ Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| **Письмо** | ■ Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  ■ Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально­оценочных средств.  ■ Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).  ■ Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  ■ Запрашивать интересующую информацию.  ■ Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  ■ Составлять резюме.  ■ Составлять рекламные объявления.  ■ Составлять описания вакансий.  ■ Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  ■ Составлять простые технические спецификации,  инструкции по эксплуатации.  ■ Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.   * Писать сценарии, программы, планы различных   мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  ■ Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  ■ Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях,  совещаниях, переговорах).  ■ Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  ■ Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  ■ Готовить текст презентации с использованием технических средств |
| **РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ** | |
| **Лексические навыки** | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  ■ Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  ■ Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, there foren др.).   * Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). |
|  | ■ Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование), Различать сходные по написанию и звучанию слова.  ■ Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  ■ Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer др.).  ■ Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NАТО и др.). |
| **Грамматические навыки** | ■ Знать основные различия систем английского и русского языков:  • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий др.);  • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).  ■ Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  ■ Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  ■ Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).  ■ Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.  ■ Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his—- he’s др.).  ■ Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).  ■ Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные,  сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. |
| **Орфографические навыки** | ■ Усвоить правописание слов, навыки предназначенных для продуктивного усвоения.  ■ Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  ■ Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.  ■ Проверять написание и перенос слов по словарю |
| **Произносительные навыки** | ■ Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.  ■ Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  ■ Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;  ■ Соблюдать ударения в словах и фразах.  ■ Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного). |
| **СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ** | ■ Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.  ■ Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

**8. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• лингафонное оборудование на 10-12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике

безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины

«Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями,

справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др. по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам английскому языку, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет.

**9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

***Для студентов***

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofHnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. - М.: 2014 Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.- М.: 2013

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М.: 2014

Голубев Д. П, Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М.: 2014

Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально- экономического профиля СПО. - М.: 2014

***Для преподавателей***

Гальскова Н.Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: 2014

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2013. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. - М.: 2012

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М.: 2015

Щукин А.Н, Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. - М.: 2015

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

***Интернет-ресурсы***

www.lingvо-online.ru(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enioy(MacmillanDictionar](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enioy(MacmillanDictionar) ус возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com(энциклопедия](http://www.britannica.com(энциклопедия) «Британника»).

[www.ldocconline.com](http://www.ldocconline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Отклонения от типовой программы**

1. Согласно учебного плана по специальности 43.02.10 «Туризм», утвержденного директором ОГБПОУ максимальная нагрузка по дисциплине «Иностранный язык» составляет 176 часов.

2. Самостоятельная нагрузка по дисциплине составляет 59 часов согласно учебного плана.

3. Один час перенесен из раздела 4 «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)» в раздел 1 «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».

4. Один час перенесен из раздела 16 «Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива» в раздел 15 «Жизнь в городе и деревне».

**Организация самостоятельной работы студентов 1 курса по дисциплине «Иностранный язык» специальность «Туризм»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во  часов | Вид работы | Цель | Контроль |
| **Раздел 2. Описание человека** | **1** |  |  |  |
| Моя внешность | 1 | Составление | Развивать умение | Проверка |
|  |  | рассказа | применять | рассказов |
|  |  |  | полученные знания |  |
| **Раздел 3. Семья и семейные** | **1** | Составление | Развивать умение | Проверка |
| **отношения, домашние** |  | рассказа | применять | рассказов |
| **обязанности** |  |  | полученные знания |  |
| Моя семья | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Описание жилища и** | 3 |  |  |  |
| **учебного заведения (здание,** |  | Составление | Развивать умение | Проверка |
| **обстановка, условия жизни,** |  | рассказа | применять | рассказов, |
| **техника, оборудование)** |  | Составление | полученные знания | опрос |
| Моя квартира (дом) | 1  2 | рассказа | Развивать умение  применять | Проверка  рассказов, |
| Мой колледж |  |  | полученные знания | опрос |
| **Раздел 5. Расписание дня** | **4** | Выполнение | Дополнительное | Проверка |
| **студента колледжа** |  | грамматических | изучение | упражнений |
| Г рамматика. | 2 | упражнений | материала | Проверка |
| Распорядка дня студента | 2 | Составление | Развивать умение | рассказов. |
|  |  | рассказов | применять | опрос |
|  |  |  | полученные знания |  |
| **Раздел 6. Хобби, досуг** | **4** | Выполнение | Дополнительное | Проверка |
|  |  | грамматических | изучение | упражнений |
| Грамматика. | 2 | упражнений | материала |  |
| Мое хобби | 2 | Составление | Развивать умение | Проверка |
|  |  | рассказов | применять | рассказов |
|  |  |  | полученные знания |  |
| **Раздел 7. Описание** | 3 | Выполнение | Дополнительное | Проверка |
| **местоположения объекта** |  | грамматических | изучение | упражнений |
| **(адрес, как найти)** |  | упражнений | материала |  |
| Грамматика. | 1 |  | Развивать умение | Проверка |
| Описание местоположения | 2 | Описания | применять | описаний |
| колледжа |  |  | полученные знания |  |
| **Раздел 8. Магазины, товары,** | **4** | Выполнение | Дополнительное | Проверка |
| **совершение покупок** |  | грамматических | изучение | упражнений |
| Грамматика. | 2 | упражнений | материала |  |
| Диалогическая речь по теме | 2 | Составление | Развитие | Проверка |
|  |  | диалогов | диалогической | диалогов |
|  |  |  | речи |  |
| **Раздел 9. Еда, способы** | **4** | Выполнение | Дополнительное | Проверка |
| **приготовления пищи,** |  | грамматических | изучение | упражнений |
| **традиции питания** |  | упражнений | материала |  |
| Грамматика. | 2 | Составление | Развивать умение | Проверка |
| Составление рациона дня | 2 | рассказов | применять | рассказов |
|  |  |  | полученные знания |  |
| Раздел 10. Физкультура и | 3 | Выполнение | Развитие | Проверка |
| спорт, здоровый образ жизни |  | грамматических | грамматических | упражнений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Грамматика.  Спорт в моей жизни | 1  2 | упражнений  Написание  сочинений | навыков  Развивать умение применять полученные знания | Проверка  сочинений,  опрос |
| **Раздел 11. Экскурсии и** | **3** | Выполнение | Развитие | Проверка |
| **путешествия** |  | грамматических | грамматических | упражнений |
| Грамматика. | 1 | упражнений | навыков |  |
| Диалогическая речь по теме | 2 | Составление | Развитие | Проверка |
|  |  | диалогов | диалогической | диалогов |
|  |  |  | речи |  |
| **Раздел 12. Россия, ее** | **4** | Выполнение | Развитие | Проверка |
| **национальные символы,** |  | грамматических | грамматических | упражнений |
| **государственное и** |  | упражнений | навыков |  |
| **политическое устройство** |  | Разработка | Умение применять | Защита |
| Грамматика. | 2 | презентаций | полученные знания | презентаций |
| Достопримечательности России | 2 |  |  |  |
| **Раздел 13. Англоговорящне** |  |  |  |  |
| **страны, географическое** | 4 |  |  |  |
| **положение, флора и фауна,** |  |  |  |  |
| **национальные символы,** |  |  |  |  |
| **государственное и** |  |  |  |  |
| **политическое устройство,** |  |  |  |  |
| **наиболее развитые отрасли** |  |  |  |  |
| **экономики,** |  |  |  |  |
| **достопримечательности,** |  | Выполнение | Дополнительное | Проверка |
| **традиции** |  | грамматических | изучение | упражнений |
| Грамматика. | 2 | упражнений | материала |  |
| Достопримечательности | 2 | Разработка | Умение применять | Защита |
| Лондона |  | презентаций | полученные знания | презентаций |
| **Раздел 14. Обычаи, традиции,** | **3** | Выполнение | Развитие | Проверка |
| **поверья народов России и** |  | грамматических | грамматических | упражнений |
| **англоговорящих стран** |  | упражнений | навыков | Проверка |
| Грамматика. | 1 | Составление | Развитие | диалогов |
| Составление диалогов | 2 | диалогов | диалогической |  |
|  |  |  | речи |  |
| **Раздел 15. Жизнь в городе и в** | **4** | Выполнение | Развитие | Проверка |
| **деревне** |  | грамматических | грамматических | упражнений |
| Грамматика. | 2 | упражнений | навыков |  |
| Как я живу в Плесе | 2 | Составление | Развивать умение | Проверка |
|  |  | рассказов | применять | рассказов |
|  |  |  | полученные знания |  |
| **Раздел 16. Переговоры,** |  |  |  |  |
| **разрешение конфликтных** | **3** |  | Дополнительное |  |
| **ситуаций. Рабочие совещания.** |  | Выполнение | изучение | Проверка |
| Отношения внутри |  | грамматических | материала | упражнений |
| коллектива |  | упражнений | Развитие |  |
| Грамматика. | 1 | Составление | диалогической | Проверка |
| Диалогическая речь по теме | 2 | диалогов | речи | диалогов |
| **Раздел 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда**  Грамматика  Диалогическая речь по теме | **4**  2  2 | Выполнение  грамматических  упражнений  Составление  диалогов | Дополнительное  изучение  материала  Развитие  диалогической  речи | Проверка  упражнений  Проверка  диалогов |
| **Раздел 18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники**  Грамматика  Моя Родина – Россия | **3**  1  2 | Выполнение  грамматических  упражнений  разработка претензий | Дополнительное  изучение  материала  Умение применять полученные знания | Проверка  упражнений  Защита претензий |
| **Раздел 19. Финансовые учреждения и услуги**  Грамматика  Составление диалогов | **4**  2  2 | Выполнение  грамматических  упражнений  Составление  диалогов | Дополнительное  изучение  материала  Развитие  диалогической  речи | Проверка  упражнений  Проверка  диалогов |
| **Итого** | **59** |  |  |  |
|  | |  | | |