Департамент образования Ивановской области

ОГБПОУ «Плёсский колледж бизнеса и туризма»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД 1.4. ПСИХОЛОГИЯ

---------------------------------------------------------------------------------------------------------

наименование учебной дисциплины

Специальность: 43.02.10 «Туризм»

с. Северцево, 2015 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего полного общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля образования.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Плесский колледж бизнеса и туризма».

Разработчик: преподаватель Ляпина В.Н.

Одобрена цикловой комиссией социально-экономических дисциплин.

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка…………………………………………………………4

2. Общая характеристика учебной дисциплины………………………………..5

3.Место учебной дисциплины в учебном плане………………………………..6

4. Результаты освоения учебной дисциплины………………………………….6

5.Содержание учебной дисциплины,....................................................................8

6.Тематическое планирование…………………………………………………..15

7.Характеристика основных видов деятельности студентов…………………16

8. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Психология»……………………………..18

9. Литература…………………………………………………………………….20

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Психология» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего полного общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Психология» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС получаемой специальности СПО.

Содержание программы учебной дисциплины «Психология» направлено на достижение следующих **целей:**

* освоение системы знаний психологии познавательных процессов, психологии сознания, психологии личности, современные психологические концепции;
* овладения умениями, необходимыми для применения приоритетных знаний для общения в семье, в трудовом коллективе, при выполнении профессиональных задач и т.д.;
* формирование социально зрелой личности, высокого самосознания; оптимистического отношения к жизни;
* умение управлять эмоциональными процессами, разрешать конфликтные ситуации, приходить к компромиссу, брать на себя ответственность.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В профессиональной образовательной организации «Плесский колледж бизнеса и туризма», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Психология» имеет свои особенности. Это выражается через содержание обучения, количества часов, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся навыков применения техник и приемов эффективного обучения в профессиональной деятельности, в других сферах жизни; использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного отношения.

Предусматриваются такие формы деятельности обучающихся как:

- использование современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет;

- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде доклада с презентацией;

- работа с текстом учебника, с дополнительной литературой;

- работа с микротаблицами, схемами;

- решение ситуационных задач, выполнение тестов;

- участие в ролевых, сюжетных играх.

Организация занятий осуществляется в форме уроков-лекций, уроков-бесед, практических занятий, презентаций.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Психология» завершается проведением дифференцированного зачета.

**3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Психология» является основной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Психология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане специальности «Туризм» учебная дисциплина «Психология» находится в составе дополнительных учебных дисциплин.

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных:***

* воспитание высокого уровня самосознания, уважение людей их традиций и культуры;
* оценивание своего поведения и деятельности с позиции совести;
* терпимое отношение к особенностям характера людей, их привычек и установок;
* доброжелательность и готовность помочь близким, знакомым и незнакомым людям;
* оптимистическое отношение к жизни;

***метапредметных:***

* выбирать стратегии поведения в общении;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и конструктивно разрешать возможные конфликты; ·
* владение навыками познавательной деятельности в сфере психологии, способность применить полученные знания;
* умение адаптироваться в нестандартных ситуациях и принимать оптимальные решения;

***предметных:***

* сформировать представление о психологических концепциях ученых-психологов, философов;
* владеть знаниями о целях, функциях, видах и уровнях общения;
* иметь представления о психических процессах, психических состояниях, свойствах личности;
* иметь понятие о памяти, мышлении, воображении;
* сформировать представление о сознании, его функциях, регулировании поведения;
* понимать эмоциональные процессы, преодолевать стрессы;
* понимать необходимость сильной воли;
* сформировать навыки владеть собой и ситуацией.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАЗДЕЛ 1. Основы психологии**

**Тема 1.1. Психология как наука**

Аристотель – основатель психологии как самостоятельной области знаний – науки о душе. Основные этапы развития психологии: как наука о душе, как наука о сознании, как наука о поведении. Психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

Для чего изучают психологию. Чем она полезна человеку.

Место психологии в системе наук: биология, физиология, история, культурология, социология, педагогика, философия.

Методы психологии: наблюдение, самонаблюдение, беседа. Главный метод психологии – эксперимент. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Метод тестов.

***Понятия.*** Понятие психологии, методы психологии.

**Тема 1.2. Психика и организм**

Понятие психики. Тесная связь психики и деятельности мозга. Формирование человеческой психики. Основные функции психики: отражение, регуляция поведения и деятельности. Соотношение субъективной и объективной реальности. Репродуктивные и созидательные способности человека.

Психические процессы: понятие, виды. Психические состояния: понятие, виды. Психические свойства: понятие. Свойства личности: жизненная позиция, темперамент, способности, характер.

Понятие организма. Влияния природы на психику человека: космическая жизнь, солнечная система, жизнь земли, климат, географические условия среды обитания, условия производственной деятельности людей, природные ритмы.

Значение для психической деятельности особенностей человеческого организма: возраста, пола, строения нервной системы и мозга, типа телосложения, генетические аномалии и уровень гормональной активности.

Понятие поведения. Понятие деятельности. Поступок.

***Понятия.*** Понятие психики, функции психики. Понятие поведения. Понятие деятельности.

**Тема 1.3. История психологии, психологические концепции**

Первые представления о психике. Анимизм. Сократ и Платон о душе. Аристотель, его трактат «О душе». Р.Декарт, его дуалистическое учение. Н.М.Сеченов – основоположник отечественной научной психологии.

Психоанализ или фрейдизм. Когнитивный подход к личности – Д.Келли. Гуманистическая теория личности А.Маслоу. Аналитическая психология К.Юнга. Психогенетический подход Ч.Тойга.

**РАЗДЕЛ 2. Психология познавательных процессов**

**Тема 2.1. Ощущения и восприятия**

Структура приема информации, ее этапы. Понятие ощущения. Понятие анализатора, его части: рецептор, проводящие нервные пути, мозговой центр в коре головного мозга. Виды рецепторов: на поверхности тела и во внутренних органах и тканях. Виды ощущений: зрительные, слуховые, вибрационные, обонятельные, вкусовые, кожные, статические, органические.

Понятие восприятия: обнаружение, идентификация, опознание. Свойства восприятия. Восприятие времени. Сознательное и подсознательное восприятие.

Понятие наблюдения. Нарушение восприятия: псевдогаллюцинации, иллюзии, аффекты.

***Понятия.*** Понятие ощущения, понятие восприятия, понятие наблюдения, понятие иллюзии, понятие аффекта.

**Тема 2.2. Память. Внимание**

Понятие внимания. Важнейшие функции внимания – регуляция и контроль. Свойства внимания. Концентрация внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.

Понятие памяти. Представления. Виды памяти: непроизвольная, произвольная. Эффективность произвольной памяти. Структура памяти: сенсорный тип памяти, кратковременная память, долговременная память, оперативная память, промежуточная память. Факторы забывания. Двигательная память, образная память, эмоциональная память, вербальная память.

***Понятия.*** Понятие памяти, внимания.

**Тема 2.3. Мышление**

Понятие мышления. Развитие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словестно-логическое мышление. Мыслительный процесс. Операции мыслительной деятельности: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение.

Умозаключение. Стили мышления: синтетический, идеалистический, прагматический, аналитический, реалистический.

Расстройства мышления.

***Понятия.*** Понятие мышления, стили мышления.

***Практические занятия:***

Порядок защиты права собственности.

Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?

**Тема 2.4. Воображение, речь**

Понятие воображения. Виды воображения: пассивное и активное. Творческое воображение.

Язык. Функции языка. Виды речевой деятельности: диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь. Выразительность речи.

Интеллект: понятие. Календарный возраст и умственные способности. Креативность или творческая одаренность.

***Понятия.*** Понятия интеллекта, воображения.

**РАЗДЕЛ 3. Структура сознания**

**Тема 3.1.Сознание как высшая ступень развития психики**

Понятие сознания, функции сознания: познание, переживание, отношение к людям, миру, рефлексия, регулирование поведения, деятельности.

***Понятия.*** Понятие сознания.

***Практическое занятие:***

Функции сознания.

**Тема 3.2. Самосознание**

Становление личности: деятельность, общение, самосозннаие. Критерии самосознания. Отношение к себе. Отношение к другим людям. Ожидание отношения других людей к себе. Нарушение сознания. Дереализация.

***Понятия.*** Самосознание

**Тема 3.3. Взаимодействие сознания и подсознания**

Взаимодействие сознания и подсознания. Гармоничное взаимодействие сознания и подсознания. Практика психоанализа. Понятие сознания как внутренней модели человека. Ребефинг – метод поиска и скрытых очагов подавленных переживаний.

***Понятия.*** Понятия сознательного и бессознательного.

**Тема 3.4. Эмоциональные процессы**

Понятие эмоций. Проявления эмоциональной жизни человека: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения и стресс. Понятие страсти. Стресс: понятие, механизмы.

***Понятия.*** Понятие эмоций, проявление эмоций, оптимальное эмоциональное состояние, его создание.

***Практическое занятие:***

Управление эмоциями.

**Тема 3.5. Воля как характеристика сознания**

Понятие воли. Действия человека: непроизвольные, произвольные. Варианты проявления воли. Необходимость сильной воли. Абулия – болезненное безволие.

***Понятия.*** Понятия воли, структуры волевого действия.

***Практическое занятие:***

Структура волевого действия.

**РАЗДЕЛ 4. Типология личности**

**Тема 3.1. Индивидуальность и личность**

Понятие личность, человек, индивид. Быть личностью. Свойства личности. Мотивация.

Темперамент. Способности. Характер. Эмоциональность. Активность. Саморегуляция. Побуждения. Свобода воли. Общее и индивидуальное. Психология индивидуальных различий.

***Понятия.*** Понятия личности, свойства личности.

**Тема 4.2. Темперамент**

Понятие темперамента. Виды темпераментов: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Роль темперамента в деятельности. Продуктивность работы человека и его темперамент. И.П.Павлов о трех типах высшей нервной деятельности: мыслительный, художественный, средний.

***Понятия:*** Типы темперамента, их характеристика.

***Практическое занятие:***

Психологическая характеристика темперамента.

**Тема 4.3. Характер**

Понятие характера. Черта характера. Самооценка, уровень притязаний. Самоуважение. Фрустрации. Психопатия. Особенности поведения в зависимости от типов акцентуации.

***Понятия:*** понятие характера, черты характера.

***Практическое занятие:***

Акцентуации характера.

**Самостоятельные работы студентов**

**Раздел 1. Основы психологии**

1. Влияние климата и географических условий на психику.
2. Значение особенностей человеческого организма: возраста, пола, типа телосложения для психики
3. Гуманистическая теория личности А.Маслоу
4. Психологический подход Чампиона Курта Тойга

**Раздел 2. Психология познавательных процессов**

1. Аналитический тип мышления
2. Восприятие времени
3. Интеллект

**Раздел 3. Структура сознания**

1. Аффекты
2. Стресс

**Раздел 4. Типологии личности**

1. Роль темперамента в деятельности

**Темы докладов, индивидуальных проектов**

1. Краткая характеристика основных воззрений на психику и ее роль.
2. Круги влияния природы на психику.
3. Методы исследования в психологии.
4. Связь психики и организма.
5. Типы поведения.
6. Защитные механизмы – это хорошо или плохо?
7. Субличность.
8. Интеллект. Что это?
9. Функции речи.
10. Одаренные дети.
11. Сущность человеческого сознания.
12. Взаимодействие сознания и подсознания.
13. Чем полезны методы психоанализа, ребёфина?
14. Отличие чувств от эмоций.
15. Функции самосознания.
16. Соотношение общего и индивидуального в психике человека.
17. Теории темперамента.
18. Отличие характера от темперамента.
19. Психические состояния людей.
20. Агрессивное поведение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Психология» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка составляет: 58 часов, из них аудиторная – 39 часов, практические занятия – 10 часов; внеаудиторная самостоятельная работа – 19 часов.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание обучения | Максим.  нагрузка | Самост.  работа | Обязательная аудиторная нагрузка | | | |
| всего  часов | теоретические  занятия | практические  занятия | лабораторные  работы |
| **Раздел 1. Основы психологии** | **14** | **8** | **6** | **6** | **-** |  |
| 1.1.Психология как наука | 2 | - | 2 | 2 |  |  |
| 1.2.Психика и организм | 6 | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 1.3.История психологии. Психологические концепции | 6 | 4 | 2 | 2 |  |  |
| **Раздел 2. Психология познавательных процессов** | **14** | **6** | **8** | **8** |  |  |
| 2.1.Ощущения и восприятия | 4 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 2.2.Память | 2 |  | 2 | 2 |  |  |
| 2.3.Мышление | 4 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 2.4.Воображение, речь | 4 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| **Раздел 3. Структура сознания** | **18** | **3** | **15** | **9** | **6** |  |
| 3.1.Сознание как высшая ступень развития психики | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.2.Самосознание | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 3.3.Взаимодействие сознания и подсознания | 2 |  | 2 | 2 |  |  |
| 3.4.Эмоциональные процессы | 4 |  | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.5.Воля как характеристика сознания | 4 |  | 4 | 2 | 2 |  |
| **Раздел 4. Типологии личности** | **12** | **2** | **10** | **6** | **4** |  |
| 4.1.Индивидуальность и личность | 2 |  | 2 | 2 |  |  |
| 4.2.Темперамент | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 |  |
| 4.3.Характер | 4 |  | 4 | 2 | 2 |  |
| **ИТОГО** | **58** | **19** | **39** | **29** | **10** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | | | |

**7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося *(на уровне учебных действий)*** |
| **Раздел 1. Основы психологии**  **Тема 1.1. Психология как наука** | * понимать в чем полезность психологии, зачем ее изучают; * давать определение психологии как науке; * знать, с какими научными дисциплинами связана психология; * иметь представление о методах, которые используются в психологии |
| **Тема 1.2. Психика и организм** | * давать определение психике; * знать, что влияет на формирование человеческой психики; * иметь представление об основных функциях психики: отражении, регуляции поведения и деятельности; * владеть знаниями о репродуктивных и созидательных способностях человека; * разбираться в особенностях психических состояниях; * понимать значение для психической деятельности особенностей человеческого организма; * различать поведение от деятельности |
| **Тема 1.3. История психологии, психологические конспекты** | * знать основные психологические концепции; * иметь представление о философах древности |
| **Раздел 1. Психология познавательных процессов**  **Тема 2.1. Ощущения и восприятия** | * иметь понятие ощущения; * знать виды ощущений; * иметь понятие восприятия; * иметь представление о сознательном и бессознательном восприятии; * различать иллюзию от аффекта |
| **Тема 2.2. Память** | * иметь понятие внимания; * знать функции внимания; * получить навыки концентрации внимания; * иметь понятие памяти; * отличать виды памяти: произвольную от непроизвольной; * иметь представления о двигательной памяти, образной памяти, вербальной памяти |
| **Тема 2.3. Мышление** | * иметь понятие мышления; * знать мыслительный процесс; * иметь представление о стилях мышления; |
| **Тема 2.4. Воображение, речь** | * иметь понятие воображения; * различать пассивное и активное воображение; * знать виды речевой деятельности; * иметь представление о способах, улучшающих выразительность речи; * иметь понятие о интеллекте |
| **Раздел 3. Структура сознания**  **Тема 3.1. Сознание как высшая ступень развития психики** | * иметь понятие сознания; * иметь представление о функциях сознания; * уметь включать мышление и эмоции для своего поведения и деятельности; * владеть знаниями рефлективного сознания |
| **Тема 3.2. Самосознание** | * пытаться осознать себя как личность; * уметь поддерживать себя в трудных состояниях; * знать специфические расстройства самосознания |
| **Тема 3.3. Взаимодействие сознания и подсознания** | * понимать и выделять процессы: подсознательные; собственно бессознательные; * иметь представление о психоанализе; * знать значение сознания |
| **Тема 3.4. Эмоциональные процессы** | * иметь понятие об эмоциях; * владеть навыками управления эмоциями; * знать эмоциональные состояния |
| **Тема 3.5. Воля как характеристика сознания** | * знать понятие воли; * уметь различать варианты проявления воли; * иметь убеждение в тренировке сильной воли; * иметь представление о структуре волевого действия |
| **Раздел 4. Типологии личности**  **Тема 4.1. Индивидуальность и личность** | * знать понятие личности; * уметь различать свойства личности; * иметь представление о мотивации; * понимать значение свободы воли; * ориентироваться в психологии индивидуальных различий |
| **Тема 4.2. Темперамент** | * знать понятие темперамента; * давать характеристику типов темперамента; * уметь использовать темперамент в деятельности |
| **Тема 4.3. Характер** | * знать понятие характера; * отличать понятие характера от темперамента; * уметь определять свою самооценку; * понимать акцентуации характера |

**8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО \_ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины «Психология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по психологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Психология», входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Психология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по вопросам юриспруденции.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Психология» студенты должны иметь возможность доступа:

к электронным учебным материалам по психологии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты,);

к сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления.

**9. ЛИТЕРАТУРА**

***Для студентов:***

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М., 1994
2. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. – М., 2002
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди…Люди, которые играют в игры. – М., 1992
4. Годфруа И.С. Что такое психология. – М., 1992 Т.2
5. Искусство разговаривать и получать информацию: хрестоматия / сост. Б.Н.Лозовский. – М., 1993
6. Психологический словарь / под ред. А.В.Петровского и М.Г.Ярошевского. – М., 1990

***Для преподавателей:***

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 1997
2. Практическая психология образования. – М., 1997
3. Платонов К.К. Занимательная психология. – М., 1990
4. Немов Р.С. Психология. Кн. 1. – М., 1997
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2003

***Интернет-ресурсы:***

Koob.ru – Социальная психология

Psylib.jrd.ua –Каталог – Андреева

Dic.academik.ru – Социальная психология

**Таблица по организации самостоятельной работы студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Вид работы** | **Цель** | **Контроль** |
| **Раздел 1.** |  |  |  |  |
| 1.Влияние климата и географических условий на психику | 2 | Доклад | Изучение дополнительной литературы | Заслушив. докладов |
| 2.Значение особенностей человеческого организма: возраста, пола, типа телосложения для психики | 2 | Доклад | Изучение дополнительной литературы | Заслушив. докладов |
| 3.Гуманистическая теория личности А.Маслоу | 2 | Доклад | Изучение дополнительной литературы | Заслушив. докладов |
| 4.Психологический подход Чампиона Курта Тойга | 2 | Доклад | Изучение дополнительной литературы | Заслушив. докладов |
| **Раздел 2.** |  |  |  |  |
| 5.Аналитический тип мышления | 2 | Конспект | Углубление знаний | Проверка конспектов |
| 6.Восприятие времени | 2 | Конспект | Углубление знаний | Проверка конспектов |
| 7.Интеллект | 2 | Конспект | Углубление знаний | Проверка конспектов |
| **Раздел 3.** |  |  |  |  |
| 8.Аффекты | 2 | Конспект | Углубление знаний | Проверка конспектов |
| 9.Стресс | 1 | Конспект | Углубление знаний | Проверка конспектов |
| **Раздел 4.** |  |  |  |  |
| 10.Роль темперамента в деятельности | 2 | Доклад | Изучение дополнительной литературы | Проверка докладов |
| **Итого:** | **19** |  |  |  |